



FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Psicoanálisis aplicado. Una práctica posible : urgencias, autismo y psicosis

1.2. PERÍODO

2025-2027

1.3. CUATRIMESTRE

1er Cuatrimestre

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Ps. Esteban Muñoz

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

El presente Seminario de Pregrado tiene en cuenta las frecuentes primeras aproximaciones del futuro egresado en Psicología al campo de las prácticas de la disciplina. Acompañamientos terapéuticos en instituciones dedicadas a la Salud Mental, coordinación de talleres en Centros de Día para personas con Discapacidad, trabajos en equipo para sujetos con problemática de consumo, son alguno de los ejemplos de los primeros acercamientos a la práctica con las que se encuentra el estudiante avanzado o egresado de la Carrera de Psicología. En tal dirección, este Seminario se dirige a transmitir los desarrollos teóricos y clínicos en relación a la práctica del psicoanálisis en las instituciones. Podemos establecer, en este sentido y en relación al Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, que en su punto 2 destaca como propósito "la formación de profesionales comprometidos con su rol social y los derechos humanos, capaces de intervenir en los problemas psicológicos que se plantean en relación a la salud, el trabajo, el derecho, la comunidad y la educación, tanto en el plano individual, grupal o institucional...". En el plano institucional, compartimos la idea de Alfredo Zenoni en cuanto a la función irremplazable de las instituciones. La práctica colectiva de la institución tiene lugar principalmente a causa de un insoportable clínico. Una práctica de acogida, de atención, de asistencia (y, en ocasiones, de reclusión), es necesaria cuando las modalidades devastadoras del "retorno en lo real" de la pulsión ponen en peligro la supervivencia o simplemente la vida social de la persona que sufre. Mantener, entonces, esa función social es justamente lo que permite establecer un límite a la voluntad terapéutica que corre el riesgo de transformar la institución en un lugar de alienación y experimentación excesiva. Surge la pregunta, entonces, de si el psicoanálisis puede esclarecer, guiar, orientar la práctica hospitalaria como tal, que vaya dirigida a dar lugar a la clínica del sujeto, tomando como referencia los diferentes modos de retorno de lo real de la pulsión, en el contexto de una vida institucional. Ya no se trata de saber si el psicoanálisis puede ocupar un lugar entre las otras prácticas del campo médico-social. Se trata de saber si los discursos que atraviesan una institución inscrita en el campo médico-social pueden llegar a orientarse por las preguntas del psicoanálisis, las preguntas que la psicosis plantea al psicoanálisis y no de saber si la práctica de un psicoanalista puede encontrar un lugar de inscripción entre esas prácticas. En resumen, no se trata de la práctica del psicoanálisis, sino de la aplicación del psicoanálisis a una práctica colectiva, a una práctica entre varios. Asimismo, los contenidos desarrollados a

lo largo del seminario, contribuyen en la formación del futuro profesional, aportando conocimientos para su desempeño en los siguientes alcances: ● Prescribir y realizar intervenciones de orientación, asesoramiento e implementación de técnicas específicas psicológicas tendientes a la promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, a la prevención de sus alteraciones y la provisión de los cuidados paliativos. ● Prescribir y realizar acciones de evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento, seguimiento, recuperación y rehabilitación psicológica en los abordajes: individual, grupal, de pareja, de familia, instituciones, organizaciones y en lo social - comunitario. ● Dirigir, participar y auditar servicios e instituciones públicas y privadas, en los que se realicen prestaciones de salud y salud mental. De acuerdo al perfil del título, el egresado de la carrera de Psicología no sólo debe contar con una sólida formación en las diferentes corrientes del pensamiento y escuelas de la Psicología, sino también estar capacitado para la intervención en diversos ámbitos, entre ellos, el institucional, organizacional y comunitario. Sumado a esto, como ya mencionamos al principio de la fundamentación, la práctica profesional del egresado suele iniciarse en instituciones:: Instituciones de Salud Mental, Médico-educativas, Psico-sociales. Instituciones terapéutico-asistenciales en un sentido amplio. En este sentido, consideramos que el recorrido propuesto por el Seminario constituye un marco teórico de gran importancia para adentrarse en dicha práctica con herramientas conceptuales pertinentes. Partiremos de dos interrogantes fundamentales: ¿Cómo sería una institución que incluyera el psicoanálisis? ¿Cómo sería una institución que funcionara según el discurso analítico? La institución no es un concepto psicoanalítico. Es un término que utilizamos para nombrar un espacio de práctica del psicoanalista, cuyos límites o contornos no están claramente establecidos. La "Práctica entre varios", es el nombre dado por Jacques - Alain Miller a una modalidad de trabajo clínico, inventado por Antonio Di Ciaccia hace más de 40 años y que inspiró después a diversas instituciones. La Práctica entre varios es un efecto de la enseñanza de Lacan en el ámbito de funcionamiento de algunas instituciones que acogen a sujetos para los que el campo de la palabra y el lenguaje está seriamente afectado. Cuando nos referimos a Práctica, ésta se produce en el marco de una institución. Y una institución, esté orientada o no por el psicoanálisis, responde siempre a la lógica del discurso amo.

¿Qué aporta entonces la orientación del psicoanálisis lacaniano al funcionamiento institucional? Podemos decir que la práctica entre varios es un modo original de introducir en una institución el discurso del psicoanálisis, que atemperara los efectos del discurso amo y sus imperativos. Orientar lacanianamente una institución significa colocar en el centro del trabajo la pregunta por el sujeto, que lleva a interrogarnos por su síntoma, qué

funcionamiento encontró para sostenerse. Para ello, el sujeto debe poder encontrar en la institución una especie de refugio que le permita vivir con esa fórmula sintomática que encontró. Toda institución regula una práctica que busca poner freno al goce. Todo lo que participa en la regulación del goce, todos los dispositivos que el ser humano constituye para regular el goce, podemos considerarlos institución. La palabra institución es un nombre que damos a todas las formas de lo que da cuerpo al Otro. Si la institución es lo que da cuerpo al Otro, es también una modalidad de lazo social. En la actualidad, en la época del Otro que no existe, estas instituciones cuyo fin es el tratamiento del goce por el discurso del amo tienen una especial relevancia. No obstante, es importante que el Otro que es la institución para el sujeto esté lo suficientemente regulado como para que eso permita al sujeto encontrar un elemento regulador del exceso con el que llega o con el que se encuentra eventualmente después. Pero es importante también poner a trabajar, cómo una institución inventa y sostiene mecanismos necesarios para poner freno al goce de los que trabajan en ella. Para una institución que practique entre varios, este es un tema central. El entre varios es una respuesta a la angustia que surge en ocasiones en el interviniente frente a determinadas situaciones o frente al goce con el que se encuentra como sujeto en su relación con la institución o en lo imaginario de la relación con sus pares. Para finalizar, entendemos que el entre varios introduce una pluralización en la institución. Si la práctica entre varios introduce el discurso analítico allí donde la institución perduraría en la lógica del discurso amo, esto implica que el trabajo no se orienta en lo instituido sino en la sorpresa, en lo que no estaba previsto, en la contingencia. Siguiendo a Stevens podemos decir que "el trabajo analítico es el que está centrado en la acogida de la sorpresa y, su sostenimiento, en su transformación en solución del sujeto, pero el efecto terapéutico está también vinculado al hecho de hacer la vida más agradable."

Con este legado teórico y clínico, abordamos también la práctica del psicoanálisis en el Hospital, valiéndonos del trabajo de referentes de la Salud Mental a nivel nacional como son Guillermo Belaga¹, Inés Sotelo², Marcelo Barros³ y Alicia Stolkiner.

¹ Psiquiatra. Analista Miembro de la EOL y AMP. Secretario para el Cono Sur de la Sección Psicoterapia de la Asociación Psiquiátrica de América Latina (APAL). Ha sido jefe del Servicio de Salud Mental del Hospital Central de San Isidro. Docente e Investigador de la Facultad de Psicología (UBA). Docente adscripto del Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina (UBA).

² Dra. en Psicología. Supervisora clínica del Hospital Argerich de la Ciudad de Buenos Aires y del Hospital Central de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires. Directora de las Investigaciones UBACYT.

³ Analista Miembro EOL - AMP. Psicólogo Clínico del Centro de Salud Mental N°3 Dr. Arturo Ameghino (1989 - actualidad). Profesor Adjunto en Cátedra II de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la U.B.A.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Se sugieren las asignaturas del Área Social Comunitaria, fundamentalmente Organizaciones e Instituciones y Salud Pública y Salud Mental, como así también del Área del psicoanálisis, específicamente Psicoanálisis II; Psicoanálisis y Psicopatología ; Clínica II.

El seminario se encuentra articulado con el desarrollado por las Ps. Giuliana Casagrande y Ps. Natalia Menicelli: "Algunas consideraciones sobre la clínica con autismo y sus fundamentos teóricos"

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Aportar a la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología, en relación a la práctica posible en instituciones, desde la orientación lacaniana.
- Incorporar herramientas conceptuales necesarias para la especificidad de la práctica institucional y el conocimiento sobre las prácticas en el Hospital a nivel nacional
- Promover el interés del alumno por el trabajo institucional en autismo y psicosis

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Estudiar las condiciones que posibilitan la práctica del psicoanálisis en las instituciones

- Desarrollar las conceptualizaciones pertinentes a la práctica del psicoanálisis en instituciones
- Situar los ejes principales de la práctica entre varios
- Conocer acerca de experiencias de instituciones orientadas por el psicoanálisis.
- Disponer sobre los desarrollos teóricos clínicos sobre la práctica analítica en el Hospital y las urgencias

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*
(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA: La práctica del psicoanálisis en las instituciones. Psicoanálisis aplicado

CONTENIDOS:

Psicoanálisis puro – Psicoanálisis aplicado. El analista ciudadano

Estado, sociedad, psicoanálisis

Principios del abordaje clínico institucional desde el psicoanálisis de la orientación lacaniana. Tiempos de entrada en la institución Pluralización de la transferencia. Subversión de la demanda . Consentimiento Destitución Intervenciones y maniobras

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Freud, S. (1976). *Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica*. Amorrortu editores, Obras completas. Tomo XVII.

Lacan, J. (2008). *Variantes de la cura tipo, Escritos 1*. Paidós

Miller, J.A. (2001) *El lugar y el lazo*. Paidós

Laurent, E (2000), *Psicoanálisis y salud mental*. Tres Haches

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

J.A. Miller: Psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y psicoterapia- *Freudiana* 32

E. Laurent: *La formación del psicoanalista, El caldero* 44

UNIDAD TEMÁTICA: La práctica del psicoanálisis en instituciones dedicadas al tratamiento de la psicosis y el autismo

CONTENIDOS:

Práctica entre varios. Tratamiento del Otro en la psicosis y el autismo

Destitución del especialista. No especialización Formación. Analizantes civilizados. El interviniente como partenaire del sujeto El sintagma "Saber no saber". Saber expuesto/saber supuesto. El lugar del practicante como un Otro regulado . Modos de tratamiento del Otro

Invenções del sujeto. Calcular, suscitar, provocar, el espacio de la sorpresa en relación a las invenciones de los sujetos. "Forzamiento suave" (Antonio Di Ciaccia). Intervenciones. Posición no jerarquizada respecto al saber. La respuesta por inventar. Reinención de la manera de operar

Le Courtil (Bélgica - Francia). Alexandre Stevens Antenna – Antennina (Italia) L'Antenne 110 (Bélgica). Antenna 112 (Italia). Teadir (España). Nonnette (Francia) Experiencias locales de la práctica entre varios: Equipo 111, Fundación Avenir, Mafalda, La Cigarra. Experiencias virtuales en tiempos de COVID 19

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Di Ciaccia, A. (2019). *La práctica entre varios* (I. Ruiz Acero, trad.). L'Atelier, 1

Edge, M. (2008). *El tratamiento del niño autista*. Gredos

Zenoni, A. (2022). *La otra práctica clínica*. Grama

Lacan, J. (1975) *Conferencia en Ginebra sobre el síntoma*. Intervenciones y textos 2 . Manantial.

Lacan, J. (2012) *Alocución sobre las psicosis del niño*. Otros escritos. Paidós

Lacan, J. (1999). Seminario 1. *Los escritos técnicos de Freud*. Paidós

Coccoz, V. (2014). *La práctica lacaniana en instituciones I. Otra manera de trabajar con niños y jóvenes*. Ediciones Grama

Otero, Mariana (Directora). (2013). *A cielo abierto* [Película]. Denis Freud Productions

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Coccoz, V. (2017). *La práctica lacaniana en instituciones II. Soluciones, invenciones*. Ediciones Grama

Manzotti, M. (2018). *Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte*. Grama Ediciones

Guardarucci, M. (2023). Lo que Freud nos enseña sobre el trabajo con las familias en la práctica entre varios. *Revista L'Atelier 7*

González, E. (2023). La práctica entre varios y el consentimiento. *Revista L'Atelier 6*

UNIDAD TEMÁTICA: La práctica del psicoanálisis en el Hospital y las urgencias

CONTENIDOS:

El trabajo en el Hospital: guardia, internación, consultorios externos, pasaje de sala.

Variables del tiempo y dinero en el tratamiento en el efector público

El analista y lo público. El analista y lo social

Tratamiento de las urgencias subjetivas. Acting out y pasajes al acto

Presentaciones clínicas actuales. Clínica del trauma

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Belaga, G., (2015). *La práctica del psicoanálisis en el hospital*. Grama

Belaga, G. (2006). *La urgencia generalizada : la práctica en el hospital*. Grama

Belaga, G. (2005) *La urgencia generalizada: ciencia, política y clínica del trauma*. Grama

Barros, M. (2009) *Psicoanálisis en el hospital: el tiempo de tratamiento*. Grama

Sotelo, I. (2015) *DATUS: Dispositivo Analítico para Tratamiento de Urgencias Subjetivas*. Grama

Sotelo, I. (2005) *Tiempos de urgencia. Estrategias del sujeto, estrategias del analista*. JCE Ediciones

Sotelo, I. (2007) *Clínica de la urgencia*. JCE Ediciones

Sotelo, I. (2020) *Perspecticas de la clínica de la urgencia*. Grama Ediciones

Mitre, J. (2018). *El analista y lo social*. Grama Ediciones

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Derrida, J. (2020). *La hospitalidad*. Ediciones de la Flor

Stolkiner, A. (2006) *¿Qué es escuchar un niño?: Escucha y hospitalidad en el cuidado en salud*, Editorial Noveduc

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- - Horario: Miércoles 16hs
- - Modalidad: Presencial
- - Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- - Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

La evaluación se realizará de forma permanente, teniendo en cuenta la participación y aporte de los alumnos durante las clases. Asimismo, se solicitará la entrega de un trabajo final que revista la forma de ensayo, en donde se articulen los puntos del programa y las temáticas desarrolladas a lo largo del seminario. Podrá aportarse material bibliográfico ampliatorio para su realización, que se irá desarrollando y confeccionando en un intercambio con compañeros y con sus docentes. Se prevé la defensa oral del mismo, ante docentes y compañeros, dando lugar a preguntas, debates e intercambios.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1	Freud, S. (1919) <i>Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica</i> . Amorrortu editores, obras completas, tomo XVII	1
1	Lacan, J.: <i>Variantes de la cura tipo, Escritos 1</i> . Paidós	1
1	Laurent, E (2000), <i>Psicoanálisis y salud mental, Tres Haches</i>	1
1	Miller, J.A. (2001) <i>El lugar y el lazo</i>	

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
2	Di Ciaccia, A. (2019). <i>La práctica entre varios</i> (I. Ruiz Acero, trad.). L'Atelier, 1 Edge, M. (2008). <i>El tratamiento del niño autista</i> . Gredos	1

2	<p>Lacan, J. (2012). <i>Alocución sobre las psicosis del niño</i>. Paidós</p> <p>Lacan, J. (1975) Conferencia en Ginebra sobre el síntoma en Intervenciones y textos 2</p> <p>Lacan, J. (1999). Seminario 1. Los escritos técnicos de Freud. Paidós</p>	1
2	Zenoni, A. (2022). <i>La otra práctica clínica</i> . Grama	1
2	Proyección Film Documental: A cielo abierto. Mariana Otero	1
2	<p>Invitado docente internacional:</p> <p>Erick Gonzalez</p>	1

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
3	<p>Belaga, G., (2015). <i>La práctica del psicoanálisis en el hospital</i>. Grama</p> <p>Barros, M. (2009) <i>Psicoanálisis en el hospital: el tiempo de tratamiento</i>. Gram</p>	1
3	Sotelo, I. (2005) <i>Tiempos de urgencia. Estrategias del sujeto, estrategias del analista</i> . JCE Ediciones	1

	Sotelo, I. (2007) <i>Clínica de la urgencia</i> . JCE Ediciones Sotelo, I. (2015) <i>DATUS: Dispositivo Analítico para Tratamiento de Urgencias Subjetivas</i> . Grama	
3	Belaga, G. (2006). <i>La urgencia generalizada : la práctica en el hospital</i> . Grama Belaga, G. (2005) <i>La urgencia generalizada: ciencia, política y clínica del trauma</i> . Grama	1
3	Mitre, J. (2018). <i>El analista y lo social</i>	1
3	Gustavo Mastroiacovo	1

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Esteban Muñoz		
Título:	Psicólogo	Año: 2015
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.		
a) Docencia:		
Docente auxiliar en la Carrera de Posgrado Geriátrica y Gerontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario (2017)		
Conversatorios con instituciones educativas de la ciudad en el Hospital Dr. Anselmo Gamen (2024)		
b) Formación:		
<ul style="list-style-type: none">● Diplomatura universitaria en Abordaje del Autismo y la Psicosis en la infancia, dictada por la Universidad Nacional de Cuyo y la Asociación Argentina de Salud mental (2022)● Curso Anual. "Conceptos fundamentales del autismo y la psicosis en la infancia", dictado por el Hospital General de Agudos Dr. T. Alvarez (2021)● Curso Anual. "Abordaje clínico del autismo y la psicosis en el ámbito público", dictado por el Hospital General de Agudos Dr. T. Alvarez (2021)● Integrante de Comité de Gestión de la Antena Autismo Rosario perteneciente al Observatorio sobre Políticas de Autismo de la EOL - FAPOL (2020-actualidad)● Cartel "Autismo entre la letra y la lengua", con Marcela Errecondo (2021)● Cartel "Los Seis paradigmas del Goce", con Daniel Senderey (2020-actualidad)● Participación en Antena Autismo Rosario perteneciente al Observatorio sobre Políticas de Autismo de la EOL - FAPOL. (2020-actualidad)● Participación en CITÉ. Centro de Investigación de Trabajo en Equipo. Psicoanálisis de orientación lacaniana aplicado a la institución. Campo Freudiano (2019- actualidad)		

- Participación en ERINDA. Espacio Rosarino de Investigación del Niño en el Discurso Analítico perteneciente a la Red CEREDA. (2021 - actualidad)
- Congreso Nacional "Discapacidad y lazo social" (2019)
- Jornada Taller "El deseo no sufre discapacidad" Disertante Esther Díaz. (2018)
- Especialización anual "TGD, autismo y psicosis infantil" Dictado por Esteban Levin en la Escuela de Formación en Clínica Psicomotriz y Problemas de la infancia en CABA. (2018)
- Congreso Nacional "Discapacidad y lazo social: Clínica, Educación y Salud Mental desde una perspectiva de Derechos" 1 y 2 de Junio de (2018)
- Jornada Taller "Los diagnósticos, los sujetos y las prácticas" Disertante Mg. Ps. Jaime Fernandez Miranda. (2017)
- Jornada Taller "Habilitando espacios de intercambio" La práctica psicomotriz en el abordaje de las personas con discapacidad severa. Disertante Norma Bruner. (2017)

c) Investigación:

d) Extensión:

e) Otros:

- Psicólogo en Hospital Dr. Anselmo Gamen (Enero 2024 - Actualidad)
- Psicólogo, AT y abordajes grupales en CET El puente Casilda (2019- 2023)
- Tallerista en Centro de Día para personas con Discapacidad Tres Mundos Casilda (2019-2023)
- Tallerista en Centro de día para personas con Discapacidad El Limonero (2015-2016)
- Tallerista en Centro de día para personas con Discapacidad La casa del Sol Naciente en turno mañana (2016-2019)
- Prestaciones de apoyo y abordajes individuales en pacientes con autismo en La casa del Sol Naciente Turno Tarde (2016-2018)

- Prestaciones de apoyo en Escuela Especial Autorizada 1435 (2016-2018)
- Psicólogo en Equipo Interdisciplinario Espacio Semper (2020-2023)
- Práctica clínica en consultorio. Trabajo con pacientes autistas en consultorio particular (2015 a la actualidad)
- AT y Psicología Clínica en Tercer Filtro (2014-2015)

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Título:

Año:

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

b) Formación:

c) Investigación:

d) Extensión:

e) Otros:

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido: Erick Gonzalez.

Psicoanalista en Barcelona, miembro de la ELP y de la AMP. Es el responsable del Área de Sant Boi y Baix Llobregat de la Associació TEAdir, en la que participa desde su fundación en 2011. Co-responsable del Grupo de investigación sobre psicosis y autismo de la Sección Clínica de Barcelona.

Tema a dictar: Práctica entre varios

Cantidad de clases: 1

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido: Gustavo Mastroiacovo

Psicólogo Clínico. Centro Regional de Salud Mental Agudo Ávila (2015 - actualidad)

Psicólogo Clínico. Hospital Provincial del Centenario (2012-2015)

Tema a dictar: Práctica del psicoanálisis en el Hospital

Cantidad de clases: 1

